



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



El estudio del currículum de Educación Física en Argentina

María Valeria Emiliozzi (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), valemiliozzi@gmail.com
Pablo Fusetti (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), pablofusetti@gmail.com
Enzo González (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), gonzza_david@hotmail.com
Juan Cruz Céspedes (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), cespedesjuanc93@gmail.com
Jeremias Goldsworthy (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), vasco.jere@gmail.com
Cecilia Tocco (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), cecitatocco1972@gmail.com
Pedro Pastorino (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), pedropastorinobrc@gmail.com
Simón Petrucci (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), simonpetrucciunlp@gmail.com
Eugenio Domínguez (CICES-IdIHCS/CONICET-UNLP), eugeniado1@gmail.com

Palabras claves: Currículum, Educación Física, Enseñanza, Problematización

Objetivo del proyecto:

El proyecto propone indagar las políticas curriculares de la Educación Física en Argentina en particular, y de la educación en general, las cuales intentan construir nuevos dispositivos pedagógicos que no sólo han ido transformando los contenidos de la Educación Física escolar, sino que también han establecido otros fundamentos y sentidos sobre la educación, la educación del cuerpo y la enseñanza.

Interrogantes:

¿Cómo es una educación del cuerpo en la pedagogía de la autogestión?, ¿qué sucede con los contenidos del currículum escolar y del currículum de formación?, ¿qué lugar ocupa el saber?, ¿qué sentido tiene la educación?, ¿cómo opera la búsqueda del quién soy, en los contenido de la Educación Física?, ¿cómo se presenta la práctica del autogobierno?, ¿cómo se gestiona la salud, el cuidado del cuerpo?, ¿cuáles son las herramientas curriculares para esa gestión?, ¿cuáles considera la escuela?, ¿por qué?, ¿qué dimensión de la enseñanza y del aprendizaje se hacen presentes?

Problema:

Se hace evidente un auge de las subjetividades y el Yo que conforma otros modos de pensar el sujeto, la enseñanza y la educación, hasta la omisión del saber cultural como principio de la enseñanza. Desde nuestra perspectiva, el saber es lo que permite el acontecimiento de la enseñanza (Behares 2008,2013, Bordoli, 2013, 2007, Dogliotti y Torrón, 2015, Emiliozzi 2016) y entrar en un marco de ideas que hacen al acto educativo (Southwell 2020, Herbart 1935, Behares 2015); pero es lo que la política curricular omite al colocar las competencias, capacidades y propiedades corporales como ejes organizadores del currículum.

Apuesta

Elaborar principios de organización curricular que permitan el acontecimiento de enseñanza y la apuesta para pensar un currículum.



Congreso de Educación Física y Ciencias

La Educación Física por venir.

Prácticas, saberes y territorios en disputa

16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional

Departamento
de Educación Física

FaHCE



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Actividades centrales:

- Analizar y problematizar los fundamentos de las políticas curriculares de Educación Física.
- Construir principios de organización curricular.
- Conformar una caja de herramientas para otra Educación del Cuerpo.

Referencias bibliográficas

Behares, L. (2015). Enseñanza y Educación: La contribución de Herbart a su distinción y a sus relaciones. Didáskomai, N° 6. Universidad de la Republica, pp 13-36.

Bordoli, E. (2013). Revisitando la enseñanza y lo curricular. Apuntes para pensar la igualdad. En Southwell, M. y A. Romano (comps.). *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. Buenos Aires: UNIPE, Editorial universitaria, pp.179-211.

Dogliotti, P, y Torró A. (2015). Algunas notas sobre el concepto de instrucción en Herbart. Didáskomai, N° 6. Universidad de la República, pp. 37-322.

Grinberg, S. (2015). El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. Textura, Revista de educação e letras, 17, (34), pp. 10-31.